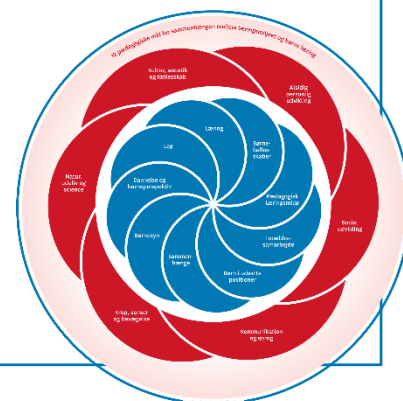


Pædagogisk læreplan for Thyholm Dagtilbud 2021 – Pixi udgave



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

I denne Pixi udgave får du et lille indblik i, hvordan vi arbejder i Thyholm dagtilbud. Hvis du er interesseret i at læse mere uddybende, henviser vi til fulde version af Den Styrkede læreplan og evaluering, der findes på hjemmesiden og på AULA



Pædagogisk grundlag



Hvem er vi?

Thyholm Dagtilbud ligger placeret i et stærkt lokalsamfund på Thyholm. Dagtilbuddet består af en dagpleje afdeling og et Børnehus med en vuggestue- og en børnehaveafdeling. Både i dagplejen og i institutionen har vi gode fysiske rammer inde og ude.

Vores motto er:

”Det skal emme af leg, glæde og gode oplevelser, og der skal være liv straks man træder ind ad døren”

Børnesyn:

Børn skal have lov til at være børn, og skal mødes der hvor de er - lige nu og her. Det har værdi i sig selv at være barn i Thyholm Dagtilbud og det er de pædagogiske medarbejderes ansvar at skabe mest mulig plads, tid og ro til det. I Thyholm Dagtilbud har vi fokus på, at barnets læring foregår gennem hele dagen, i alle sammenhænge og overgange.



Vi tror på, at **struktur på de voksne, giver plads til nærvær ved børnene.**

- Vi er i børnehøjde, og befinder os fysisk meget på gulvet og er nærværende der hvor børnene befinder sig
- Vi minimerer voksenskift, for at sikre den tætte og nære relation
- Vi er opmærksomme på, ikke at afbryde hinanden, da det bryder nærværet og opmærksomheden
- Vi støtter barnet i at sætte grænser for sig selv og andre, ved at italesætte børnenes verbale og nonverbale sprog – f.eks. ”Prøv at se på Mona, kan du se, at hun ikke kan lide du prikker hende med pinden”
- Vi stiller undrende spørgsmål til børnene, for at finde ud af, hvad der ligger forud for konflikten, og vi forsøger at finde ud af hvad intentionen bag handlingen var.
- Vi giver plads til at barnet kan øve sig i det, barnet er optaget af lige nu f.eks. at få foden ned i støvlen, lyne flyverdragten, kravle op i ribben. Ved at minimere afbrydelser og give barnet plads og tid til at øve sig, får barnet en oplevelse af mestring og selvtillid. Selvverdet øges i takt med at øvelser og anstrengelser, medfører succesoplevelser med at kunne selv. Vi opmuntrer barnet og anerkender både indsatsen - det at øve sig og gøre sig umage, og når det lykkes.

- Vi indretter vores hverdag, så alle børn oplever at være en del af en børnegruppe og skaber dermed grobund for at styrke fællesskabsfølelsen.

Dannelse og børneperspektiv:

Dannelse handler om evner som ikke er medfødte men tillærte. Barnet opnår identitets- og kulturel dannelse ved at være medskaber af egen læring.

Det pædagogiske personale er rollemodeller, der i mødet med børnene evner at se intentionen bag børnenes handling. Vi guider og hjælper med forståelse for børnenes intentioner. Herved oplever barnet en forståelse af sig selv og udvikler kompetencer til at indgå i sociale relationer og fællesskaber.

Leg og børnefællesskaber:

Fællesskaber udgøres af dem vi er og det vi laver sammen. Alle børn i Thyholm Dagtilbud skal opleve at være en værdsat del af et fællesskab, og fællesskaberne skal have noget at byde på for alle børn.

Det pædagogiske læringsmiljø skal give alle børn mulighed for at eksperimentere og bruge fantasien, lege forskellige og udviklende lege og bruge både emotionelle, sociale og kognitive kompetencer. De pædagogiske medarbejdere har ansvar for at følge børnenes initiativer og understøtte legen og hjælpe med at videreudvikle legen. Det kan f.eks. være at børnene har brug for et sted at lege en bestemt leg, eller brug for ting der kan understøtte legen.

Det pædagogiske personales rolle og rammesætning af legen:

Det pædagogiske personale har ansvaret for at skabe rammer, både de lege som børnene selv sætter i gang og for de konstruerede lege, samt at støtte op omkring barnets egne initiativer i legen.

Det kan bl.a. gøres ved at de pædagogiske medarbejdere:

- Er opmærksomme på at skabe inspirerende lege miljøer, hvor der både er tid, plads og materialer til rådighed, til at legen kan blomstre og udvikle sig.
- Skaber forskellige legemiljøer i løbet af dagen, der både tager udgangspunkt i hele børnegruppens og det enkelte barns initiativer og nærmeste udviklingszone.
- Opdeler børnene i mindre grupper, ud fra pædagogiske overvejelser omkring køn, alder, interesse, motorik, sprog, styrker samt ud fra barnets nærmeste udviklings zone.
- Placerer sig tæt på, i nærheden af børnene, og kan støtte, guide, og bringe nye ideer ind i legen, når der er behov for det, for at videreudvikle legen.
- I den børneinitierede leg, som udgangspunkt er observerende. Det er vigtigt at vi respekterer, at børns lege er rummelige og fleksible og ikke altid logiske for den voksne.

- Guider og oversætter intentioner og initiativer i legen, når der er behov for det. F.eks. ved følelsesmæssig regulering, hvor nogle børn kan have brug hjælp til at sige fra verbalt frem for fysisk at skubbe, slå eller bide.
- Deltager i børnenes leg som aktive rollemodeller.
- Understøtter og følger børnenes initiativer i legen og i fællesskabet.
- Har fokus på de børn, der har brug for hjælp til at indgå i legen, eller altid har den samme rolle i legen.
- Støtter ekstra op om børn der har behov for det, for at kunne skabe nye legerelationer, f.eks. ved at lege sammen med barnet og gennem legen tiltrække andre børn, og støtte barnet i at etablere kontakten.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I Thyholm Dagtilbud skal børn have lov til at være børn, og skal mødes hvor de er lige nu og her. Det har værdi i sig selv at være barn i vores dagtilbud og det er de pædagogiske medarbejders ansvar at skabe mest mulig plads, tid og ro til det.

I Thyholm Dagtilbud har vi fokus på, at barnets læring foregår gennem hele dagen og i alle sammenhænge og overgange.

Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så børnene har tid og plads til at lege, eksperimentere og øve sig i et trygt og inspirerende børnemiljø. Børnene opmuntres til at øve sig, anstrenge sig med det der er svært, og derved opleve succes, og gennem udholdenhed og vedholdenhed erhverver sig nye kompetencer og færdigheder. De voksne er aktive rollemodeller der fysisk befinder sig der hvor børnene er, på gulvet. De er deltagende, går foran, ved siden af og bagved og tager ansvar for at skabe optimale læringsmiljøer gennem hele dagen, hvor der både er plads til det vilde og til fordybelse. Faste rutiner, genkendelighed, tydelighed giver børnene ro og plads til at være børn og udvikle sig i eget tempo. Struktur på de voksne giver nærvær ved børnene.

Pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbud skal være til stede gennem hele dagen fra modtagelsen om morgenen til de sene eftermiddagstimer. Det skal være til stede i alle situationer – både i forbindelse med planlagte og spontant opståede aktiviteter, i alle sammenhænge og overgange gennem hele dagen f.eks. i garderoben, på badeværelset, oprydning, borddækning mm. Det er vigtigt at fokus rettes på processen – og ikke kun slut resultatet / produktet.



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I Thyholm Dagtilbud er vi bevidste om at skabe et godt og udviklende pædagogiske læringsmiljø gennem hele dagen og i alle situationer. Alle børn skal have mulighed for at blive så dygtige som de kan, trives, og udvikle sig i et læringsmiljø, hvor der er plads til både den enkelte og børnefællesskabet.

I løbet af dagen, er der mange bevidst skabte læringsituationer og det pædagogisk personale er bevidste om at værdisætte alle overgange og sammenhænge. Det er essentielt, at vi som pædagogisk personale har for øje, at der er læringsmiljøer i alle situationer og sammenhænge. Både i den børneinitierede leg, ved planlagte samt spontane voksenstyrede aktiviteter, i alle overgangene og rutiner f.eks. i garderoben, på badeværelset, oprydning inden samling, når der skal dækkes bord mm. Det er vigtigt at alt fokus ikke ligger i aktiviteten, men også på vejen dertil.

Samarbejde med forældre om børns læring

Et godt forældresamarbejde om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse er af afgørende betydning. Forældrene skal derfor inddrages aktivt og have indflydelse på dagtilbuddets arbejde. Samarbejdet sker både i det formelle bestyrelsesarbejde, hvor der er fokus på hele Dagtilbuddet samt samarbejdet i hverdagen med de enkelte familier, omkring det enkelte barn. I det daglige forældresamarbejde indgår også vejledning af og sparring med forældrene om, hvordan vi i fællesskab, bedst muligt understøtter deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det pædagogiske personale og forældrene afstemmer forventningerne til hinanden og samarbejdet, med afsæt i den enkelte families behov. Målet er, at alle skal opleve at blive set, hørt og have indflydelse.



Børn i udsatte positioner

I Thyholm Dagtilbud inkluderes børn i udsatte positioner. Grundtanken er, at børn med særlige behov, kan profitere af at være i Dagtilbuddet, og at børnefællesskabet kan beriges og nuanceres heraf. Vi har et tæt samarbejde med forældrene og PPR og tilrettelægger i fællesskab indsatserne omkring de enkelte børn.



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi arbejder særligt med fokus på inklusion og rummelighed. En inkluderende pædagogik er kendetegnet ved, at læring og udvikling er tilpasset det enkelte barns muligheder og ret til at være unik samtidig med at barnet deltager i fællesskabet.

Den pædagogiske praksis tager afsæt i barnets stærke sider og bruger dem til at inkludere barnet i fællesskabet f.eks. ved at igangsætte aktiviteter der giver barnet mulighed for at bruge sine styrker, og ved at rose barnet og fremhæve styrkerne og gode egenskaber og præstationer. Det pædagogiske personale hjælper barnet til at finde nye veje/måder at kompensere for eventuelle udfordringer på – f.eks. hvis der er et barn, der ikke kan følge med vennerne op i klatrestativet, kan det pædagogiske personale øve denne færdighed med barnet, så det bliver i stand til også at kravle op i klatrestativet, eller et barn der har brug for gentagelser for f.eks. at kunne byde ind til en samling, kan forud for samlingen forberedes på hvad der kommer til at ske, for derved at kunne følge med og byde ind.

Det pædagogiske personale har fokus på barnets nærmeste udviklingszone og laver passende udfordringer der gør at barnet skal "stå lidt på tæer" – det at skulle anstrenge sig, bøvle og øve sig giver både læring, mestring og øger selvværdet når anstrengelserne bærer frugt og barnet pludselig kan noget det har øvet sig på. Gennem tætte relationer og via barnets ressourcer støtter vi op omkring barnets udvikling på de mindre stærke områder.

I personalegruppen arbejder vi med refleksion og sparring, videndeling og feedback – for derved at kunne tilrettelægge de bedste indsatser for det enkelte barn

Sammenhæng til børnehaveklassen



Der er gennem mange år etableret et tæt og godt samarbejde med Thyholm skole omkring overgangen til førskolen. Inden overgangen til førskolen, aftaler de pædagogiske medarbejder i dagtilbuddet med den pædagogiske leder i SFO'en hvordan samarbejdet skal etableres. Der etableres et tæt samarbejde, mellem forældre, dagtilbud, skole, PPR og socialrådgiver omkring udsatte børn, og børn der er skoleudsat.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Vi rammesætter læringsmiljøet for de ældste børn, der den sidste periode af børnehavetiden er tilknyttet gruppen med de ældste børn, som er på vej mod skolestart.

Vi differentierer læringsmiljøet, så alle børn kan deltage på deres eget niveau og der tages højde for deres nærmeste udviklingszone.

Det pædagogiske personale skaber læringsmiljøer, der har fokus på medbestemmelse, inddragelse, den enkeltes rolle og bidrag ind i børnefællesskabet.

Med afsæt i læreplanstemaerne og ved at følge barnets initiativ, motiverer vi det enkelte barn og fællesskabet til at lære, "bøvle" og øve sig. Barnet skal føle sig hørt, delagtiggjort i beslutningstagningen og have medansvar for aktiviteter i dagligdagen. Vi er opmærksomme på at skabe en god balance mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter.

Overgang fra Thyholm Dagtilbud til førskolen:



THYHOLM SKOLE

Vi har udarbejdet samarbejdsaftale om den gode overgang imellem Thyholm Dagtilbud og Thyholm skole.

Vi tror på, at de bedste betingelser for en god overgang og dermed god skolestart, skabes i et forpligtende samarbejde mellem dagtilbud og skole. Barnet er vores fælles udgangspunkt og overgangen skal opleves så tryk og kendt som muligt. Vi ønsker at skabe tryk og genkendelighed for børnene via fælles indsats, samt pædagogiske metoder der går igen i begge arenaer.



Inddragelse af lokalsamfundet

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi benytter vores dejlige faciliteter på Thyholm og udvider børnenes erfaringsgrundlag og kulturelle bevidsthed ved at inddrage, besøge og benytte forskellige aktører i lokalsamfundet. Børnenes evne til at indgå i nye sammenhænge styrkes og de opnår en forståelse for og tryghed ved nye aspekter af den danske kultur.

Legepladsen er tilgængelig efter åbningstid. Her møder børn og forældre hinanden på tværs af ellers etablerede bekendtskaber. Vi prioriterer at tage på ture i nærområdet, og benytter lokalsamfundets mange muligheder f.eks. skolen, biblioteket, anlæg, byskov, kirken, det lokale supermarked og legepladser i nærområdet.

I dagplejen er der indkøbt cykler, der muliggør ture lidt længere væk til både skov og strand. Vi har tradition for en årlig sommerhustur, hvor børnene er tæt på naturen og er sammen i nye omgivelser.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder bevidst med hvordan indretning og udsmykning skal kunne inspirere og stimulere børnenes lyst til at bevæge, udfolde og fordybe sig. Vi arbejder med fleksible indretninger, der giver os mulighed for at skabe rum i rummet og ændre på de fysiske rammer ud fra den pågældende børnegruppe. Således tilgodeser vi både børnenes behov samt de forskellige pædagogiske aktiviteter. Gennem indretningen skaber vi optimale rammer for et godt læringsmiljø der understøtter fordybelse og uforstyrret leg. Herigennem kan børnene få stimuleret deres fantasi, deres vedholdenhed samt udvikle forskellige kompetencer.

De seks læreplanstemaer



I Thyholm Dagtilbud har vi fokus på, at barnets læring foregår gennem hele dagen og i alle sammenhænge og overgange. I arbejdet med læring og læreplanstemaerne, tager vi udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone.

Børnene skal have tid og plads til at lege, eksperimentere og øve sig i et trygt og inspirerende børnemiljø. De voksne har en aktiv rolle i og ansvar for børnenes læring. De skaber optimale læringsmiljøer gennem legen, vokseninitierede aktiviteter, guidning, motivation og aktiv deltagelse i børnenes leg. Den viden/de data vi har omkring det enkelte barn og børnegruppens nærmeste udviklingszone, bruges aktivt til at planlægge de mest optimale rammer for børnenes trivsel, dannelse, udvikling og læring.

I den daglige pædagogiske praksis er vi bevidste om at tilbyde et attraktivt læringsmiljø miljø, hvor alle 6 læreplanstemaer kommer i spil – Alsidig Personligudvikling; Social udvikling; Kommunikation og sprog; Krop, sanser og bevægelse; Natur, udeliv og Science; Kultur, æstetik og fællesskab.

Vi understøtter barnets trivsel, dannelse, udvikling og læring gennem overvejede legemiljøer, rammesætning, samt fokus på barnets nærmeste udviklingszone og initiativ. Læreplanstemaerne er med til at give os et bredt børnesyn, samt kvalificere vores faglige dialog og refleksion. Vi har fokus på forældreinddragelse, ved at dokumentere praksis, gennem billeder og små praksisfortællinger, samt ved at afholde diverse møder.

Alsidig personlig udvikling:

Barnet øver sig i selv at få tøjet af og på og får derved succes oplevelse med at kunne selv.



Social udvikling:

Socialt fællesskab omkring leg



Kommunikation og sprog:

Vi arbejder med Dialogisk læsning og understøttende sprogstrategier.



Krop, sanser og bevægelse:

Det er gennem krop og sanser at barnet erfarer og erobrer verden.



Natur, udeliv og science:

Naturoplevelser understøtter barnets udvikling og giver nye erfaringer. Naturen og udelivet kan give grobund for undring, fordybelse og udforskning af naturens forunderlige verden, og kimen til en glæde ved at være udendørs og en spirende forståelse af naturens cyklus og fænomener bliver grundlagt.



Kultur, æstetik og fællesskab:

Læringsmiljøet understøtter og udvikler børnenes nysgerrighed og fantasi, gennem kreativ udfoldelse med en række forskellige materialer og aktiviteter.



